

Kwaliteit van klinisch onderwijs

Citation for published version (APA):

Wolfhagen, H. A. P. (1993). *Kwaliteit van klinisch onderwijs*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.19930218hw>

Document status and date:

Published: 01/01/1993

DOI:

[10.26481/dis.19930218hw](https://doi.org/10.26481/dis.19930218hw)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

STELLINGEN

behorend bij het proefschrift

Kwaliteit van klinisch onderwijs

1. Het systematisch evalueren van de kwaliteit van stages draagt ertoe bij dat de kwaliteit voortdurend ter discussie staat.
 2. Programma-evaluatie is geen garantie voor kwalitatief goed onderwijs.
 3. Een gedegen systeem van kwaliteitszorg bevat de evaluatie van het proces en de evaluatie van het produkt.
 4. Een systematische programma-evaluatie heeft meer kans van slagen in een onderwijsorganisatie waaraan een rationalistisch organisatiemodel ten grondslag ligt dan in een onderwijsorganisatie waaraan een natuurlijk organisatiemodel ten grondslag ligt.
 5. Instrumenten die in de praktijk gebruikt worden dienen in samenwerking met die praktijk geconstrueerd te worden.
 6. Ook voor het medisch onderwijs geldt dat de geschiedenis zich herhaalt.
 7. De hantering van een combinatie van relatieve, absolute en zelfgerichte normen bij de interpretatie van evaluatiegegevens zorgt ervoor dat de eisen die aan de kwaliteit van stages gesteld worden reëel en haalbaar zijn.
 8. The purpose of evaluation is not to prove but to improve.
Bron: D.L. Stoffelbeam et al. Evaluating and decisionmaking. Illinois, 1971.
 9. "Diagnosticians can be considered experts in the sense that they are so persistent in using and having confidence in their intuitive judgement".
Bron: N.P.C.M. Krol. In search of expert knowledge. Proefschrift: Katholieke Universiteit Nijmegen, 1992.
-

10. Academisch onderwijs moet leeren zien, leeren vergelijken, leeren denken, niet vóórzien, vóórpraten en vóórdenken.
Bron: Jan Pieter Heije. Archief voor Geneeskunde, 1842.
11. Het gebruik van medische voorzieningen zal in de toekomst voor een steeds groter deel bepaald worden door de mondigheid van de patiënt.
Bron: Rapport van de commissie Keuzen in de zorg. Kiezen en delen. 's Gravenhage, 1991.
12. Onderwijsvernieuwing is in het politieke jargon steeds vaker een eufemisme voor bezuiniging.
13. Zowel voor de taalverwerving als de culturele ontwikkeling is het beter dat Limburgs sprekende ouders hun kinderen dialect leren in plaats van Nederlands.

Ineke Wolfhagen
februari 1993
