

Ecological aspects of cognitive assessment

Citation for published version (APA):

Bouwens, S. F. M. (2009). *Ecological aspects of cognitive assessment*. NeuroPsych Publishers.
<https://doi.org/10.26481/dis.20090429sb>

Document status and date:

Published: 01/01/2009

DOI:

[10.26481/dis.20090429sb](https://doi.org/10.26481/dis.20090429sb)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen behorend bij het proefschrift

Ecological aspects of cognitive assessment

Sharon Bouwens, 29 april 2009

1. De relatie tussen cognitie en dagelijks functioneren verschilt per subtype dementie. Dit gegeven is van diagnostisch belang, maar wordt in de kliniek onvoldoende gebruikt. *(dit proefschrift, hoofdstuk 2)*
2. De voorspellende waarde van de prestaties op cognitieve tests voor het dagelijks functioneren wordt in het algemeen overschat. *(dit proefschrift, hoofdstuk 3)*
3. De rol van de neuropsycholoog is verschoven van het lokaliseren van hersenpathologie naar het inschatten van het dagelijks functioneren van patiënten met hersenletsel. Het grootste gedeelte van het neuropsychologisch instrumentarium heeft deze verschuiving niet gevolgd. *(dit proefschrift, hoofdstuk 4)*
4. Overeenstemming bereiken met mensen met cognitieve stoornissen over hun individuele doelen is in het algemeen goed mogelijk. *(dit proefschrift, hoofdstuk 9)*
5. Het opstellen van individuele doelen, zoals met behulp van Goal Attainment Scaling, leidt tot inzichtverschaffing bij de patiënt. Dit aspect is belangrijker dan de haalbaarheid van de doelen.
6. Het meten van alledaags functioneren gebeurt altijd in een testsituatie en is daarom nooit 100% ecologisch valide.
7. Om het alledaags functioneren te kunnen voorspellen, dient de neuropsycholoog te beschikken over observatiegegevens van de patiënt in diens alledaagse omgeving.
8. Vele Nobelprijs-winnende ontdekkingen zijn afgewezen voor publicatie in vooraanstaande wetenschappelijke tijdschriften (*Nature*, 2003). Dit onderstreept het conservatisme in de wetenschap.
9. Als je als basispsycholoog wilt werken in de gezondheidszorg, is het volgen van de opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog een absolute must. Om in deze opleiding te komen, is werkervaring nodig. Dit is een typisch geval van een Catch 22.
10. Tegenwoordig is promoveren een opstap naar een wetenschappelijke carrière, terwijl promoveren van een generatie geleden eerder diende als een afsluiting daarvan.
11. De kunst van het delegeren is het in de hand houden van wat je uit handen geeft.