

Probleemgestuurd leren als kennisconstructie

Citation for published version (APA):

de Grave, W. S. (1998). *Probleemgestuurd leren als kennisconstructie*. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht.

Document status and date:

Published: 01/01/1998

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

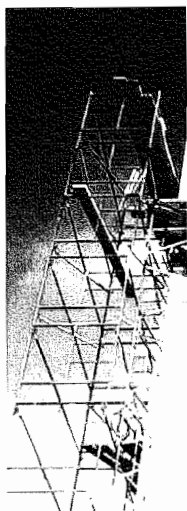
Probleemgestuurd leren als kennisconstructie

Proefschrift

ter verkrijging van de graad van doctor
aan de Universiteit Maastricht,
op gezag van de Rector Magnificus,
Prof.dr. A.C. Nieuwenhuijzen Kruseman
volgens het besluit van het College van Decanen,
in het openbaar te verdedigen op
donderdag 4 juni 1998 om 14.00 uur

door

Willem Simon de Grave



Stellingen

- 1 Een effectieve probleemanalyse bestaat niet alleen uit het activeren van voorkennis maar ook uit de constructie van nieuwe verklaringen, hoe tentatief ook. *(Dit proefschrift)*
- 2 Het bewustworden van tekortschietende redeneringen in de probleemanalyse is een noodzakelijke voorwaarde voor de correctie ervan in de daaropvolgende fasen van het leerproces. *(Dit proefschrift)*
- 3 In een effectieve probleemanalyse in de kleine groep zijn het breed uitmeten van verschillen in inzicht en pogingen elkaar te overtuigen centrale processen. *(Dit proefschrift)*
- 4 Een probleem van het gebruik van het expert-noviet paradigma in onderwijsonderzoek is, dat de onderzoeker het onderwijskundige principe geweld moet aandoen dat taken en leerstof aangepast moeten zijn aan het voorkennisniveau. *(Dit proefschrift)*
- 5 In de literatuur gerapporteerde effecten van elaboratie op voorkennis zijn het grootst wanneer lerenden een redelijke mate van domeinspecifieke voorkennis hebben. De in Hoofdstuk 3 gerapporteerde onderzoeksresultaten falsifiëren deze stelling. *(Dit proefschrift)*

- 6 Naast kennis van de leerstof dient de effectieve tutor ook kennis te hebben van de moeilijkheden die studenten ervaren bij het leren van die leerstof. (*Dit proefschrift*)
- 7 “If we fail to explore several perspectives, we risk confusing the stability of our own mindset with the stability of the phenomenon itself.”
(Langer, 1997)
- 8 Als een aantal studenten uit een onderwijsgroep aan het eind van het blok de naam van hun tutor niet kan reproduceren, is dat een valide indicator van de ineffectiviteit van die tutor.
- 9 In een effectieve terugrapportage wordt niet voorgelezen uit eigen of andermans werk.
- 10 De uitspraak van een docent “Maar ik heb het ze toch verteld” ter rechtvaardiging van slechte resultaten van studenten in een conventioneel onderwijssysteem is equivalent aan de uitspraak van een tutor “Het is hun eigen verantwoordelijkheid” ter rechtvaardiging van een niet goed lopende onderwijsgroep in een pgo systeem.
- 11 Een effectieve tutor heeft hoge verwachtingen van het presteren van zijn studenten en communiceert deze verwachtingen van meet af aan.