

Sailing on the winds of change: The Odyssey to sustainability of the universities of applied sciences in the Netherlands

Citation for published version (APA):

Roorda, N. (2010). *Sailing on the winds of change: The Odyssey to sustainability of the universities of applied sciences in the Netherlands*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20101021nr>

Document status and date:

Published: 01/01/2010

DOI:

[10.26481/dis.20101021nr](https://doi.org/10.26481/dis.20101021nr)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Propositions

belonging to the dissertation

'Sailing on the Winds of Change – The Odyssey to Sustainability of the Universities of Applied Sciences in the Netherlands'

to be publicly defended by Niko Roorda on Thursday October 21, 2010

1. A strategy of 'sailing on the winds of change', i.e. adapting to and using already occurring processes of change in the field of higher education, will under suitable circumstances be highly effective for the process of integration of sustainable development in higher education.
2. The development processes in HBO in the last twenty years, although each is no more than an accommodation or a reformation, together form a coherent and deep transformation of higher education. Until system integration of sustainable development (SISD) is realized throughout HBO, this transformation is incomplete.
3. It is vital for integration processes of sustainable development in education – and probably for many other processes in higher education – to make use of a combination of stimulation, intellectual freedom, inspiration and creativity. Management styles making use of negotiations, political play, fixed targets and enforcement usually work counterproductive.
4. System integration of sustainable development (SISD) is a logical consequence of the progress towards total quality management in higher education. Hence, an accreditation system of higher education in which the demands concerning the quality management do not explicitly incorporate essential aspects of sustainable development is out of date.
5. The implementation of sustainable development in higher education is an adventure, rather than a project. It has no fixed targets or foreseeable outcomes. Yet, every adventure should once come to completion.
6. The Dutch HBO should apply its own principle of a self-reflective attitude to itself, and invest much more in applied research with itself as the object of study.
7. The Dutch Ministry of Education is wrong in stating that the implementation of sustainable development in education is (solely) a matter of education content. Instead, it is primarily a matter of educational vision and quality.
8. It is awkward, to say the least, that, in the Netherlands, the professional field – as a major stakeholder of higher education – is (rightfully) entitled to put demands on the professional qualifications of its graduates, while society at large – also being a major stakeholder, and besides owning and nearly 100% financing it – is not entitled to put societal demands on the graduates.
9. One of the main causes of the fact that the integration of sustainable development within Dutch HBO is – on average – more advanced than within the Dutch Research Universities, is the process of toppling the organization which took place in HBO institutions more than a decade ago.
10. The large-scale introduction of ICT into higher education does not imply that the use of books by students has become obsolete.
11. When designing a major project – e.g. building a metro system under a large city, decommissioning a nuclear power plant or changing an educational system – it is wise to first calculate the necessary time and money as realistically as possible, and next multiply both numbers by 2. In the end the project results will differ considerably from the planned ones, but at least the timetable and the budget will fit.

Stellingen

behorende bij het proefschrift

'Sailing on the Winds of Change – The Odyssey to Sustainability of the Universities of Applied Sciences in the Netherlands'

In het openbaar te verdedigen op donderdag 21 oktober 2010

door Niko Roorda

1. Een strategie van 'zeilen op de wind van verandering', d.w.z. het aanpassen aan en gebruik maken van reeds in het hoger onderwijs lopende veranderingsprocessen, zal onder de juiste omstandigheden zeer effectief zijn voor het proces van integratie van duurzame ontwikkeling in het hoger onderwijs.
2. De ontwikkelingsprocessen in het HBO in de afgelopen twintig jaar vormen, hoewel elk afzonderlijk niet meer is dan aanpassing of hervorming, samen een samenhangende en diepgaande transformatie van het hoger onderwijs. Totdat systeemintegratie van duurzame ontwikkeling is gerealiseerd in het gehele HBO, is deze transformatie incompleet.
3. Het is essentieel voor ontwikkelingsprocessen van onderwijs voor duurzame ontwikkeling – en vermoedelijk voor veel andere processen in het hoger onderwijs – om gebruik te maken van een combinatie van stimulering, intellectuele vrijheid, inspiratie en creativiteit. Managementstijlen die gebruik maken van onderhandelingen, politiek spel, vastgestelde doelen en afdwinging werken in het algemeen contraproductief.
4. Systeemintegratie van duurzame ontwikkeling (SISD) is een logische consequentie van de ontwikkeling in de richting van totaal kwaliteitsmanagement in het hoger onderwijs. Een accreditatiesysteem van het hoger onderwijs waarin de eisen betreffende de kwaliteitszorg niet expliciet duurzame ontwikkeling omvatten is dan ook verouderd.
5. De inbedding van duurzame ontwikkeling in het hoger onderwijs is eerder een avontuur dan een project. Het heeft geen vastgestelde doelen of voorzienbare uitkomsten. Desondanks: ieder avontuur behoort ooit zijn voltooiing te bereiken.
6. Het Nederlandse HBO behoort zijn eigen principe van een zelf-reflectieve attitude toe te passen op zichzelf, en veel meer te investeren in toegepast onderzoek met zichzelf als onderzoeksobject.
7. Het Nederlandse Ministerie van Onderwijs stelt ten onrechte dat de implementatie van duurzame ontwikkeling in het onderwijs (uitsluitend) een kwestie is van onderwijsinhoud. Het is, in tegendeel, in de eerste plaats een kwestie van onderwijsvisie en –kwaliteit.
8. Het is, zacht gezegd, merkwaardig dat in Nederland het beroepenveld – als een belangrijke belanghebbende van het hoger onderwijs – (terecht) bevoegd is om eisen te stellen aan de beroepskwalificaties van de afgestudeerden, terwijl de samenleving als geheel – eveneens een belangrijke belanghebbende, en bovendien bijna 100% de financier ervan – niet de bevoegdheid bezit om maatschappelijke kwalificaties aan hen op te leggen.
9. Een van de voornaamste oorzaken van het feit dat de integratie van duurzame ontwikkeling in de Nederlandse hogescholen – gemiddeld – verder is gevorderd dan in de universiteiten, is het proces van kanteling van de organisatiestructuur die meer dan een decennium geleden in het HBO plaatsvond.
10. De grootscheepse introductie van ICT in het hoger onderwijs betekent niet dat het gebruik van boeken door studenten verouderd is.
11. Bij het ontwerpen van grootschalige projecten – bijvoorbeeld de aanleg van een metrostelsel onder een grote stad, de ontmanteling van een kerncentrale of een wijziging van een onderwijssysteem – is het verstandig om eerst de benodigde tijd en kosten zo realistisch mogelijk te berekenen, en vervolgens beide getallen met 2 te vermenigvuldigen. Aan het eind zullen de projectresultaten aanzienlijk afwijken van de geplande, maar het tijdspad en de uitgaven zullen althans kloppen.