

# Crossing borders of employability

Citation for published version (APA):

Kovačević, M. (2024). *Crossing borders of employability: the career preparedness of Dutch liberal arts graduates*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Maastricht University. <https://doi.org/10.26481/dis.20240411mk>

## Document status and date:

Published: 01/01/2024

## DOI:

[10.26481/dis.20240411mk](https://doi.org/10.26481/dis.20240411mk)

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

[www.umlib.nl/taverne-license](http://www.umlib.nl/taverne-license)

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[repository@maastrichtuniversity.nl](mailto:repository@maastrichtuniversity.nl)

providing details and we will investigate your claim.

# DISSERTATION SUMMARY

## *Crossing Borders of Employability: The Career Preparedness of Dutch Liberal Arts Graduates*

Milan Kovačević

This dissertation explores the relationship between liberal arts education (LAE) bachelor's programmes in the Netherlands and the world of work. Its main goal is to understand how the distinctive features of Dutch university colleges influence the career preparedness and labour market prospects of their graduates. To achieve this, the thesis follows university college graduates as they move across the borders of employability from higher education to employment. The four stages of the graduates' path towards the labour market correspond to the four individual studies comprising the dissertation. These studies examine the LAE graduates' career preparedness in terms of acquiring relevant skills during the bachelor's programme, obtaining specialized master's degrees, securing their first jobs, and achieving further professional success.

Study 1 looks at how employability develops in university college students compared to their peers from a conventional bachelor's programme. Drawing on the graduate capital model, the study focuses on six skills that enhance employability: creativity, lifelong learning, career decidedness, self-efficacy, resilience, and personal initiative. The study's findings reveal that attending a LAE undergraduate programme leads to visible progression in a range of career-relevant skills. When compared to the conventional programme, LAE students exhibit notable gains in creativity and personal initiative, reflecting the impact of interdisciplinary learning and self-tailored curriculum structure.

Study 2 examines whether the relative lack of disciplinary knowledge in the bachelor's stage hinders the ability of university college students to specialize at the master's level. The study focuses on three specialized master's programmes at Maastricht University—in international business, psychology, and neuroscience. It compares the academic performance of two groups of students in these programmes: graduates from a university college, and their peers with discipline-focused bachelor's degrees in a matching field. The results indicate that there are no major differences between the two groups in terms of dropout rates, GPA, and master's thesis grades. Despite having less subject-specific knowledge, university college graduates proved to be prepared equally well for specialized master's studies as their counterparts with a matching disciplinary background.

Study 3 investigates how Dutch employers view university college bachelor's degrees. Through semi-structured interviews with 20 recruiters, the study delves into the graduate job selection process, examining the relative importance of different factors in employers' decisions and the different kinds of signals that a university college degree might send in the labour market. The study's findings reveal a predominantly neutral signalling effect associated with LAE degrees. Dutch employers demonstrate limited familiarity with university colleges and tend to assign less significance to the bachelor's degree when it is accompanied by a master's degree in a relevant field.

Study 4 compares the employment outcomes of LAE graduates to those of their peers who pursued conventional, subject-specific bachelor's degrees. The study uses data from four rounds of the Dutch National Alumni Survey, including 14,933 respondents who completed a master's programme at a Dutch research university, with 210 of them holding a university college degree. The analysis focuses on eight labour market outcomes: employment status, time between graduation and first paid job, career development opportunities, job satisfaction, vertical and horizontal matches, and hourly wage from regular work. The results reveal that the labour market performance of LAE graduates is on par with their peers who pursued a conventional undergraduate programme. While a LAE bachelor's degree proved to have a negative effect on obtaining employment in STEM professions, no statistically significant differences, neither negative nor positive, were found in other outcomes.

Overall, the findings from the four studies offer a comprehensive perspective on the career preparedness of LAE graduates. The overarching conclusion that can be drawn from them is that students from university colleges are well-prepared for the challenges of the labour market. These programmes foster skill development and adequately equip their graduates for specialized master's studies. Moreover, they do not hinder their entry into the labour market and allow them to achieve career success comparable to their peers with conventional bachelor's degrees. As an innovative development in the Dutch higher education system, university colleges established themselves as undergraduate programmes that provide a particular group of students the alternative, self-tailored academic path they need, without compromising their future labour market prospects.

In addition to its findings on the career preparedness of university college graduates, this dissertation also holds wider implications across a range of related themes. These implications speak to the broader discourses of employability skills development, the importance of generic skills for career success, the structure of the undergraduate curriculum and timing of specialization, the reception of innovative study programmes in the labour market, and the impact of bachelor's degrees on the employment prospects of master's degree holders. They offer valuable insights and recommendations, benefiting not only stakeholders in liberal arts education, but also the wider higher education community, policymakers, and employers.

## SAMENVATTING

Dit proefschrift onderzoekt de relatie tussen Liberal Arts & Sciences (LAS) onderwijs aan University Colleges in Nederland en de positie van hun afgestudeerden op de arbeidsmarkt. Het belangrijkste doel is om te ontdekken hoe de onderscheidende kenmerken van University Colleges de arbeidsmarktvooruitzichten van hun studenten beïnvloeden. Om dit te begrijpen volgt het proefschrift afgestudeerden van University Colleges in het traject van hoger onderwijs naar werk. De vier fasen van dit traject corresponderen met de vier individuele onderzoeken waaruit het proefschrift bestaat. Deze onderzoeken kijken naar de loopbaanperspectieven van LAS-afgestudeerden in termen van het verwerven van relevante vaardigheden tijdens de bacheloropleiding, het volgen van een gespecialiseerde masteropleiding, het vinden van hun eerste baan, en hun verdere carrière.

Studie 1 onderzoekt hoe de employability van University College studenten zich ontwikkelt in vergelijking met studenten in een traditionele bacheloropleiding. Op basis van het graduate capital-model richt het onderzoek zich op zes vaardigheden die de employability van studenten vergroten: creativiteit, levenlang leren, loopbaan besluitvaardigheid, zelfeffectiviteit, veerkracht, en persoonlijk initiatief. Uit de resultaten blijkt dat het volgen van een LAS-undergraduate-programma leidt tot significante vooruitgang in een reeks carrièrerelevante vaardigheden. Vergeleken met studenten van traditionele opleidingen maken LAS-studenten een opmerkelijke ontwikkeling door in creativiteit en persoonlijk initiatief. Dit weerspiegelt de impact van interdisciplinair onderwijs en een op maat gemaakte curriculumstructuur.

Studie 2 onderzoekt of het relatieve gebrek aan disciplinaire kennis het vermogen van University College studenten om zich te specialiseren op masterniveau belemmert. De studie richt zich op drie gespecialiseerde masterprogramma's aan Maastricht University: International Business, Psychologie, en Neurowetenschappen. Het onderzoek vergelijkt de academische prestaties van twee groepen studenten in deze opleidingen: afgestudeerden van een University College, en studenten met een disciplinair bachelordiploma in een relevant vakgebied. De resultaten geven aan dat er geen grote verschillen zijn tussen de twee groepen wat betreft uitval, cijfergemiddelden, en cijfers voor masterscripties. Ondanks dat ze over minder vakkennis beschikken, blijken University College-afgestudeerden even goed voorbereid op een gespecialiseerde masteropleiding als masterstudenten met een disciplinaire achtergrond.

Studie 3 onderzoekt hoe Nederlandse werkgevers tegen bachelordiploma's van University Colleges aankijken. Door middel van semi-gestructureerde interviews met twintig recruiters, duikt het onderzoek in het selectieproces van afgestudeerden, waarbij het relatieve belang wordt onderzocht van verschillende factoren die de beslissingen van werkgevers beïnvloeden en de verschillende soorten signalen die een universitair diploma op de arbeidsmarkt kan afgeven. De bevindingen van het onderzoek onthullen een overwegend neutraal signaaleffect van LAS-diploma's. Nederlandse werkgevers hebben weinig kennis van University Colleges en hechten doorgaans minder belang aan het bachelordiploma als dit gepaard gaat met een masterdiploma in een relevant vakgebied.

Studie 4 vergelijkt de arbeidsmarktpositie van LAS-afgestudeerden met die van studenten die een traditionele, vakspecifieke bacheloropleiding volgden. Het onderzoek maakt gebruik van

gegevens uit vier rondes van de Nationale Alumni Enquête, waaronder 14.933 respondenten die een masteropleiding aan een Nederlandse universiteit hebben afgerond, waarvan er 210 in het bezit zijn van een LAS diploma. De analyse richt zich op acht arbeidsmarkresultaten: arbeidsmarktstatus, tijd tussen afstuderen en eerste betaalde baan, mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling, werktevredenheid, verticale en horizontale match, en uurloon uit regulier werk. Uit de resultaten blijkt dat de arbeidsmarktprestaties van LAS-afgestudeerden vergelijkbaar zijn met die van studenten die een traditioneel bachelorprogramma hebben gevolgd. Alhoewel een LAS-bachelordiploma een negatief effect blijkt te hebben op het vinden van werk in STEM-beroepen, werden er geen statistisch significante verschillen, negatief of positief, gevonden in de andere arbeidsmarkresultaten.

Over het geheel genomen bieden de resultaten van de vier onderzoeken een goed beeld van de loopbaanperspectieven van LAS-afgestudeerden. De overkoepelende conclusie die daaruit getrokken kan worden is dat studenten van University Colleges goed voorbereid zijn op de uitdagingen van de arbeidsmarkt. Deze opleidingen bevorderen de ontwikkeling van vaardigheden en rusten hun afgestudeerden adequaat uit voor gespecialiseerde masterstudies. Bovendien belemmeren ze hun toegang tot de arbeidsmarkt niet en stellen ze hen in staat een arbeidsmarktpositie te verwerven die vergelijkbaar is met die van afgestudeerden met een traditioneel bachelordiploma. Als innovatieve ontwikkeling in het Nederlandse hoger onderwijs hebben University Colleges zich ontwikkeld tot bacheloropleidingen die een bepaalde groep studenten het alternatieve, individuele academische pad bieden dat ze nodig hebben, zonder hun arbeidsmarktvooruitzichten in gevaar te brengen.

Naast de bevindingen over de employability van afgestudeerden van University Colleges, heeft dit proefschrift ook bredere implicaties voor een reeks verwante thema's, zoals de ontwikkeling van algemene vaardigheden, het belang van generieke vaardigheden voor carrièresucces, de structuur van het bachelorcurriculum en de optimale timing van specialisatie, de ontvangst van innovatieve studieprogramma's op de arbeidsmarkt, en de waarde van bachelordiploma's op de arbeidsmarkt. Deze resultaten leveren waardevolle inzichten op en aanbevelingen, waar niet alleen belanghebbenden in het LAS onderwijs van profiteren, maar ook de bredere hogeronderwijsgemeenschap, beleidsmakers, en werkgevers.