

Tutorial group discussion in problem-based learning : studies on the measurement and nature of learning-oriented student interactions

Citation for published version (APA):

Visschers-Pleijers, A. J. S. F. (2006). *Tutorial group discussion in problem-based learning : studies on the measurement and nature of learning-oriented student interactions*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Universiteit Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20070119av>

Document status and date:

Published: 01/01/2006

DOI:

[10.26481/dis.20070119av](https://doi.org/10.26481/dis.20070119av)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

STELLINGEN

behorende bij het proefschrift

Tutorial group discussion in problem-based learning: Studies on the measurement and nature of learning-oriented student interactions

Astrid Visschers-Pleijers, 19 januari 2007

1. De in dit proefschrift toegepaste en ontwikkelde instrumenten zijn bruikbaar om meer zicht te krijgen op interacties die plaatsvinden in probleemgestuurde onderwijsgroepen (dit proefschrift).
2. Hoewel tijdens de nabespreking van een casus in probleemgestuurde onderwijsgroepen leergerichte interacties voorkomen, blijken studenten elkaar vooral te bevestigen en aan te vullen, en maar weinig kritisch te reageren op elkaars uitspraken (dit proefschrift).
3. Studenten in een probleemgestuurd curriculum zien het nut in van het voeren van een diepgaande discussie over tegenstrijdigheden en verschillende standpunten, mits het eindresultaat van een dergelijke discussie consensus is (dit proefschrift).
4. In observatiestudies naar groepsinteractie in probleemgestuurd onderwijs (PGO) is het moeilijk om elaboraties en co-constructies van elkaar te onderscheiden (dit proefschrift).
5. Bij het voorbereiden van studenten op PGO moet niet alleen tijd worden besteed aan het proces van probleemgestuurd leren en de verschillende rollen die daarin vervuld dienen te worden, maar juist ook aan discussievaardigheden.
6. Het is zinvoller om met procesgericht onderzoek inzicht te krijgen in de effectiviteit van probleemgestuurd onderwijs als leeromgeving dan om de effectiviteit van probleemgestuurde curricula te vergelijken met traditionele curricula.
7. De interactie in de onderwijsgroep wordt niet automatisch beter naarmate een tutor meer inhoudsdeskundig is (Davis et al., 1994).
8. Je kunt niet van studenten verwachten dat ze bewust veel energie steken in het ontwikkelen van teamgeest in een onderwijsgroep als de toetsing een individuele aangelegenheid is.
9. De PABO's in Nederland zijn niet de veroorzakers, maar de oplosers van het probleem dat PABO-studenten aan het begin van hun opleiding slechte rekenaars zijn. De meeste PABO-studenten halen immers hun rekenachterstand gedurende de opleiding in. De oorzaak moet meer gezocht worden in het wiskundeprogramma dat aangeboden wordt in het voortgezet onderwijs.
10. "Als je iets wilt vasthouden, moet je het loslaten" (Coachingskalender 2006).
11. "If in doubt, run away from trouble. Exercise is a great way of alleviating tension" (Aardman, Feng Shaun, 2002).