

Teaching and assessing diagnostic interviewing skills : an application to the mental health field

Citation for published version (APA):

Bögels, S. M. (1994). *Teaching and assessing diagnostic interviewing skills : an application to the mental health field*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.19941007sb>

Document status and date:

Published: 01/01/1994

DOI:

[10.26481/dis.19941007sb](https://doi.org/10.26481/dis.19941007sb)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

STELLINGEN

behorend bij het proefschrift:

**Teaching and assessing diagnostic interviewing skills:
An application to the mental health field**

Susan Bögels

7 oktober 1994

1. Aangezien vaardig gedrag impliceert dat een activiteit wordt uitgevoerd met voldoende flexibiliteit en aanpassing aan de specifieke eisen van de situatie, verdient het gebruik van 'rating scales' de voorkeur boven 'checklists' voor het meten van vaardigheden.
2. De sterke variatie die doorgaans wordt gevonden in de prestaties van artsen bij verschillende casus (in het algemeen aangeduid als 'case-specificity of clinical performance') is ten dele een artefact van de meetprocedure, waarbij het gedrag van de arts wordt beoordeeld door middel van 'checklists' die zijn toegesneden op de inhoud van de casus.
3. Onderzoek door middel van correlatieve analyses levert slechts betekenisvolle resultaten op indien rekening wordt gehouden met diverse bronnen van onbetrouwbaarheid van de metingen.
4. Toetsen hebben een doorslaggevend effect op de kwaliteit van het onderwijs, omdat het studiegedrag van studenten en het doceergedrag van docenten er in hoge mate door bepaald wordt.
5. De voortgangstoets bij Gezondheidswetenschappen dient, ondanks haar gebrekkige psychometrische kwaliteiten, om reden van de veronderstelde 'consequente validiteit' in het kader van een probleemgestuurd onderwijssysteem gehandhaafd te worden. Vaardigheidstoetsen dienen om dezelfde reden in het curriculum ingevoerd te worden.
6. De bevinding dat in interdisciplinaire beraden van RIAGG's 90 % van de indicatiestellingen van de - doorgaans uit één discipline afkomstige - intaker door het team wordt overgenomen, roept sterke twijfels op over het nut van deze beraden.
7. Het verlengen van zwangerschaps- en bevallingsverlof van 12 naar 16 weken voor vrouwen, bij een gelijkblijven van het geboorteverlof voor mannen van twee dagen, is een verre van emancipatoire maatregel.

8. Erytrofobie (bloosangst) is niet zozeer het gevolg van het onderdrukken van seksuele verlangens (een populaire opvatting onder psycho-analytici), doch veeleer van de angst dat *anderen zullen denken dat* blozen een teken is van onderdrukte seksuele verlangens.
9. Het post-academisch psychotherapie-onderwijs verdient pas de naam academisch, wanneer niet alleen de gedoceerde stof van post-academisch niveau is, maar ook de wijze van instructie voldoet aan basale onderwijspsychologische principes.
10. Doordat de psychotherapeut zijn professie doorgaans achter gesloten deuren uitoefent, vindt intercollegiale toetsing van de vaardigheden van de psychotherapeut veel te weinig plaats.
11. De stelling: "Alle stellingen zijn al eens eerder bedacht" is hoogstwaarschijnlijk al eens eerder bedacht.