

The effectiveness of community schools: evidence from the Netherlands

Citation for published version (APA):

Heers, M. (2014). *The effectiveness of community schools: evidence from the Netherlands*. Maastricht University.

Document status and date:

Published: 01/01/2014

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

The Effectiveness of Community Schools: Evidence from the Netherlands

Marieke Heers

Samenvatting

Introductie

Brede scholen worden steeds populairder. Op dit moment zijn er in Nederland officieel 1600 brede scholen in het voortgezet onderwijs en 420 in het basisonderwijs. De toename van het aantal brede scholen hangt direct samen met een grote hoeveelheid publieke middelen die vanuit gemeenten voor brede scholen beschikbaar zijn, in de vorm van subsidies. De gemeente Schiedam bijvoorbeeld heeft tussen 2000 en 2012 ongeveer €4,6 miljoen euro besteed aan subsidies voor brede scholen.

Het verschil tussen traditionele en brede scholen is vooral de intensieve samenwerking van brede scholen met andere organisaties in de wijk, zoals de kinderopvang. Ook worden ouders meer betrokken bij brede scholen en organiseren deze scholen veel extra-curriculaire activiteiten. De verwachting is dat dit samenhangend geheel van onderwijs en sociale activiteiten bijdraagt aan betere onderwijsprestaties en zorgt voor een grotere onderwijsgelijkheid tussen kinderen met verschillende sociale achtergronden. Er is echter nog geen bewijs voorhanden dat brede scholen daadwerkelijk bijdragen aan verhoogde onderwijsprestaties. Toch is het cruciaal voor de verdere ontwikkeling van brede scholen om te weten of deze subsidies effectief zijn. Dit proefschrift onderzoekt of brede scholen de onderwijs prestaties en social-emotionele uitkomsten van kinderen positief kunnen beïnvloeden.

Het proefschrift bouwt voort op bestaande beschrijvende onderzoeken en vult die aan met bewijs van het effect van Nederlandse brede scholen op cognitieve en sociaal-emotionele onderwijsuitkomsten. Hiervoor worden brede scholen in het basisonderwijs in Schiedam en in het voortgezet onderwijs in Rotterdam onderzocht. Deze keuze wordt gemaakt omdat beide steden voorloper in brede school ontwikkeling zijn. Omdat Schiedam heeft besloten alle basisscholen tot brede school om te vormen is Schiedam een interessante onderzoeksgemeente. In Rotterdam zijn 59 van 72 (82 percent) van de scholen in het voortgezet onderwijs brede scholen.

Literatuurstudie naar activiteiten en uitkomsten van brede scholen

Er is tot op heden geen literatuur te vinden waarin het effect van brede scholen geëvalueerd wordt met een methode die als effectmeting kan gelden. Hoofdstuk 2 gaat daarom in op de relatie tussen de hoofdactiviteiten en de belangrijkste uitkomsten van brede scholen en beschouwt deze indicaties van verband als een proxy voor het potentiële effect van brede scholen. De hoofdactiviteiten die in de literatuur aan bod komen, zijn samenwerkingen met externe organisaties, ouderbetrokkenheid en extra-curriculaire activiteiten. In de literatuur wordt de relatie tussen deze activiteiten en onderwijsprestaties, uitval en risicogedrag besproken. De hoofdbevindingen zijn dat er een positieve relatie is tussen activiteiten van brede scholen en uitkomsten. Uit de literatuur komt naar voren dat deze activiteiten samenhangen met hogere onderwijsprestaties, lagere schooluitval en minder risicogedrag. Deze literatuur heeft een correlatieve karakter. Het is daardoor niet eenvoudig

allesomvattende conclusies te trekken over het effect van de activiteiten van brede scholen. Er is meer bewijs nodig om te kunnen concluderen of en op welke manier deze activiteiten effect hebben op onderwijsuitkomsten. Derhalve levert dit proefschrift een belangrijke bijdrage aan de literatuur, aangezien de toegepaste hoofdstukken empirisch bewijs leveren over het effect van brede scholen.

Het effect van brede scholen in het basisonderwijs

Hoofdstukken 3 en 4 evalueren hoe brede basisscholen in Schiedam cognitieve en sociaal-emotionele leeruitkomsten van leerlingen beïnvloeden. Cognitieve leeruitkomsten komen van alle onderdelen van de CITO-toets uit groep 8. Het gaat hier om rekenen, taal, wereldoriëntatie, studievaardigheden en de totaalscore. De sociaal-emotionele uitkomstmaat is gebaseerd op het oordeel van de docent. Het gaat hier om onderpresteren, gedrag en werkhouding. Brede scholen worden op deze uitkomsten geëvalueerd vanuit drie invalshoeken: hoe lang de leerling op de brede school zit, het budget dat de brede scholen krijgen en hoe vaak de brede scholen bepaalde activiteiten aanbieden. Er worden zes typen onderscheiden in de activiteiten die brede scholen in Schiedam aanbieden: onderwijsactiviteiten, zorgactiviteiten, activiteiten gericht op het schoolklimaat, activiteiten waarbij ouders betrokken zijn, culturele activiteiten, en activiteiten die zich op de schoolomgeving richten. In alle analyses worden leerlingen van brede scholen vergeleken met vergelijkbare leerlingen van reguliere scholen. De vergelijkbaarheid komt tot stand door een 'matching procedure' te gebruiken, waarin er voor iedere brede school-leerling een zo vergelijkbaar mogelijke reguliere leerling wordt gezocht. Door deze procedure is het mogelijk een eerlijke vergelijking te maken tussen brede en regulieren scholen.

De meeste brede scholen hebben voornamelijk als doel om achtergestelde leerlingen te ondersteunen. Daarom wordt in de proefschrift zowel naar alle leerlingen, als naar specifieke, achtergestelde leerlingen in de steekproef gekeken.

Effecten van brede scholen voor alle leerlingen

Hoofdstuk drie bespreekt het effect van brede scholen op alle leerlingen in de steekproef. De resultaten tonen aan dat naar een brede school gaan op zich geen invloed heeft op de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen. Bovendien heeft noch de duur van de brede school-ervaring, noch de hoogte van het budget een eenduidig effect op cognitieve of sociaal-emotionele onderwijsuitkomsten.

Uit de resultaten komen bovendien zowel positieve als negatieve effecten van de afzonderlijke activiteiten naar voren. Dit is verbazingwekkend omdat verondersteld werd dat alle activiteiten van brede scholen een positief effect zouden hebben op onderwijsuitkomsten. Wisselnde effecten van de zes activiteiten van de brede scholen op de cognitieve leeruitkomsten worden gevonden (rekenen, taal, wereldoriëntatie, studievaardigheden en de totaalscore). Positieve effecten zijn zichtbaar bij onderwijsactiviteiten, activiteiten gericht op het schoolklimaat en activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid op de vijf cognitieve leeruitkomsten. Culturele activiteiten hebben een positief effect op rekenen, taal, studievaardigheden en de totaalscore. Er zijn negatieve

effecten van zorgactiviteiten en van activiteiten gericht op de schoolomgeving op alle leeruitkomsten.

Over het algemeen blijkt dat de effecten van de zes activiteiten en hun impact op de sociaal-emotionele leeruitkomsten wisselend is. Zo blijkt er een klein negatief effect van culturele activiteiten op onderpresteren. Dit geeft aan dat leerlingen minder onderpresteren. Gedrag wordt positief beïnvloed door activiteiten gericht op het schoolklimaat en op ouderbetrokkenheid, en negatief door zorgactiviteiten en activiteiten gericht op de schoolomgeving. Werkhouding wordt negatief beïnvloed door zorgactiviteiten en activiteiten met betrekking tot de schoolomgeving. Activiteiten met betrekking tot het schoolklimaat hebben dan weer een positief effect.

Gedifferentieerde leerlinggroepen: zorgleerlingen en leerlingen met laaggeschoolde ouders

De meeste brede scholen hebben voornamelijk als doel om achtergestelde leerlingen te ondersteunen. Daarom gaat hoofdstuk 4 specifiek in op deze leerlingen. Dit stuk focust op de effecten van brede scholen op cognitieve en socio-emotionele onderwijsuitkomsten van zorgleerlingen en van leerlingen met laaggeschoolde ouders. De eerstgenoemde groep zijn leerlingen met erkende bijkomende educatieve en sociale behoeften. De tweede groep zijn leerlingen met ouders die ten hoogste een VMBO opleiding afgerond hebben. Opnieuw worden de drie potentiële invloedsmechanismen - duur van de brede school-ervaring, hoogte van het budget en de frequentie van de brede school activiteiten - bestudeerd.

De hypothese dat brede scholen de onderwijsuitkomsten van elke leerling verbeteren wordt over het algemeen niet door de bevindingen ondersteund. In tegenstelling tot de verwachtingen, heeft een toegenomen budget een negatief effect op de cognitieve leeruitkomsten van beide groepen leerlingen. Tegelijkertijd zijn er minder zorgleerlingen die onderpresteren als ze langer op een brede school zitten of als het budget van deze brede school toeneemt. Voor leerlingen met laaggeschoolde ouders lijkt een hoger budget het onderpresteren te verminderen.

Wat de zes activiteiten van brede scholen betreft wordt duidelijk dat sommige activiteiten een tegengesteld effect hebben op de cognitieve leeruitkomsten van zorgleerlingen en niet-zorgleerlingen. Voor leerlingen met laaggeschoolde ouders blijken de resultaten meer consistent. Voor beide groepen worden echter, net zoals in de algemene analyse, zowel positieve als negatieve effecten van de activiteiten geobserveerd.

Voor zorgleerlingen hebben onderwijsactiviteiten een negatief effect op rekenen, wereldoriëntatie en de totaalscore. Activiteiten gericht op ouderbetrokkenheid en activiteiten gericht op de schoolomgeving hebben een negatief effect op alle onderwijsuitkomsten. Tegelijkertijd is er een positief effect van de zorgactiviteiten op de rekenscore, wereldoriëntatiescore en de totaalscore van zorgleerlingen. Ook is er een positief effect voor zorgleerlingen van activiteiten gericht op het schoolklimaat op alle onderwijsuitkomsten. De resultaten verschillen voor niet-zorgleerlingen: voor hen hebben onderwijsactiviteiten een positieve invloed op alle onderwijsuitkomsten. Zorgactiviteiten beïnvloeden alle onderwijsuitkomsten negatief. Zowel activiteiten met betrekking tot het schoolklimaat en activiteiten waarbij ouders betrokken zijn hebben een positief effect op alle onderwijsuitkomsten. Verder blijkt dat de activiteiten die zich op de schoolomgeving

richten, een negatief effect hebben op alle uitkomsten. Deze bevindingen zijn erg beleidsrelevant aangezien ze aantonen dat eenzelfde activiteit in een brede school een verschillend effect kan hebben op leerlingen, afhankelijk van de zorg die ze nodig hebben.

Ten slotte worden leerlingen met laaggeschoolde ouders vergeleken met leerlingen met hoger geschoolde ouders met betrekking tot de impact van brede school activiteiten op cognitieve onderwijsuitkomsten. De resultaten tonen aan dat leerlingen met laaggeschoolde ouders voordeel halen uit onderwijsactiviteiten op het gebied van rekenen, wereldoriëntatie, en de totaalscore. Activiteiten die gericht zijn op het schoolklimaat, ouderbetrokkenheid en cultuur hebben een positieve invloed op alle leeruitkomsten. Dit terwijl zorgactiviteiten en activiteiten gericht op de schoolomgeving een negatief effect hebben op alle leeruitkomsten. Leerlingen met hoger geschoolde ouders worden op eenzelfde manier beïnvloed. Onderwijsactiviteiten hebben een positief effect op alle onderwijsuitkomsten. Zorgactiviteiten en activiteiten gericht op de schoolomgeving hebben een negatieve impact op rekenen, taal, studievaardigheden en de totaalscore van deze leerlingen. Voor leerlingen met laaggeschoolde ouders hebben de zorgactiviteiten en activiteiten over de schoolomgeving ook een negatieve invloed op wereldoriëntatie. De activiteiten die zich richten op schoolklimaat hebben een positief effect op alle leeruitkomsten van leerlingen met laaggeschoolde ouders. Laatstgenoemde activiteiten hebben een positief effect op rekenen, studievaardigheden en de totaalscore van leerlingen met hoger geschoolde ouders. Activiteiten gericht op het betrekken van ouders hebben een positief effect op rekenen, taal, studievaardigheden en de totaalscore van leerlingen met hoger geschoolde ouders. Voor leerlingen met laaggeschoolde ouders is er ook een positieve invloed op wereldoriëntatie. Culturele activiteiten hebben geen impact op de onderwijsuitkomsten van leerlingen met hoger geschoolde ouders. Dit is wel het geval voor leerlingen met laaggeschoolde ouders.

Brede scholen in het voortgezet onderwijs

Hoofdstuk 5 richt zich op brede scholen in het voortgezet onderwijs en analyseert het effect van naar een brede school gaan op de kans dat leerlingen voortijdig de school verlaten. Vergeleken met traditionele scholen bieden brede scholen een bredere aanpak van onderwijs en ontwikkeling. De verwachting is dat brede scholen significant kunnen bijdragen aan het reduceren van voortijdig schoolverlaten. Hoofdstuk 5 focust op het VMBO, omdat over het algemeen leerlingen binnen het VMBO een relatief hoog risico lopen op voortijdig schoolverlaten. Daarnaast ligt de focus op Rotterdam. Er wordt gebruik gemaakt van unieke registratie data van alle leerlingen uit Rotterdam die ingeschreven waren in het VMBO tussen 2004 en 2008. Het effect van brede scholen kan worden gemeten meten doordat er vóór het schooljaar 2006/ 2007 nog geen brede scholen waren. Leerlingen van brede scholen worden wederom vergeleken met leerlingen van reguliere scholen. Het resultaat suggereert dat brede scholen even effectief zijn als reguliere scholen in het reduceren van voortijdig schoolverlaten en dat subsidies voor brede scholen hier geen bijdrage aan leveren. Als beleidsmakers ernaar streven om voortijdig schoolverlaten te reduceren blijken brede scholen hiervoor niet de juiste oplossing.

Conclusies, beleidsimplicaties en valorisatie

Er kunnen meerdere conclusies worden getrokken uit dit proefschrift. Ten eerste, vergeleken met vergelijkbare leerlingen van reguliere scholen, hebben leerlingen van brede scholen geen betere resultaten op het gebied van cognitieve leeruitkomsten voor de onderdelen rekenen, taal, wereldoriëntatie, studievaardigheden en de totaalscore van de CITO-toets. Dit geldt voor zowel de duur van de brede school ervaring als voor het budget dat toegewezen is aan brede scholen in het basisonderwijs. Een tweede conclusie is dat brede scholen de door de leraar gerapporteerde sociaal-emotionele uitkomstmaat 'onderpresteren' wel verbeteren, maar niet de uitkomstmaten 'gedrag' en 'werkhouding'. Ten derde zijn er wisselende resultaten met betrekking tot de activiteiten van brede scholen. Activiteiten van brede scholen met betrekking tot cultuur, schoolklimaat en ouderbetrokkenheid hebben een positief effect op cognitieve en sociaal-emotionele leeruitkomsten. Zorgactiviteiten en schoolomgeving activiteiten hebben een negatief effect op cognitieve en sociaal-emotionele leeruitkomsten. Bovendien varieert het effect van de activiteiten ook voor specifieke doelgroepen zoals zorgleerlingen en leerlingen met laag opgeleide ouders. Een andere conclusie is dat, vergeleken met vergelijkbare leerlingen van reguliere scholen, leerlingen van brede scholen in het VMBO hetzelfde risico lopen op voortijdig schoolverlaten. Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat het toewijzen van extra budget aan brede scholen de onderwijsuitkomsten niet verbetert.

De bevindingen uit dit proefschrift kunnen vertaald worden in beleidsadvies. Gegeven de ineffectiviteit van brede scholen moeten brede school-subsidies niet langer gegeven worden in hun huidige vorm. Brede scholen zijn net zo effectief als reguliere scholen. Tegelijkertijd hebben sommige brede school-activiteiten een positief effect op leerlinguitkomsten, in het bijzonder voor sommige groepen leerlingen. Brede school-subsidies zouden niet langer verstrekt moeten worden als lumpsum en het beleid zou beter moeten worden toegespitst op specifieke groepen leerlingen. Bovendien moeten er specifieke activiteiten worden aangeboden om vooraf vastgelegde doelen te bereiken. In aanmerking nemend dat brede scholen net zo effectief zijn als reguliere scholen, ontstaat de vraag waarom er extra budget zou moeten worden toegewezen aan brede scholen. Dit suggereert ook dat er geen reden is om brede scholen voorrang te geven met betrekking tot het verlenen van subsidies.

The Effectiveness of Community Schools: Evidence From the Netherlands

Dissertation

Marieke Heers

Top Institute for Evidence Based Education Research (TIER), Maastricht University

Abstract

Community schools have become increasingly popular and numerous in the Netherlands. They offer an integrated set of educational and social services that is expected to favor academic achievement, in particular that of pupils with a disadvantaged socio-economic background. Using different micro-econometric techniques this dissertation explores the effects of attending a community school in the Netherlands on cognitive and social-emotional learning outcomes in primary and secondary education. The results suggest only limited effects of community schooling on educational outcomes. Children's cognitive learning outcomes, in terms of test scores in mathematics, reading, world orientation and study skills, are not improved by it. Furthermore, dropout rates are not reduced by community schooling. With respect to teacher-rated social-emotional outcomes, motivation and behavior are unaffected, while an improvement in underperformance is observed.

Summary

Introduction

Community schools are becoming increasingly popular. In the Netherlands, they are set up as a response to the fact that children from lower socio-economic status families (SES) are put at a disadvantaged position throughout their educational careers. This is, amongst others, because of financial restrictions these children cannot easily participate in extracurricular activities.

Community schools differ from traditional schools by a more intense cooperation with other institutions in their neighbourhoods, for example, youth care. Moreover, they closely involve parents and offer a wide range of extracurricular activities. This integrated set of educational and social services is expected to contribute to more educational equality between children from different socio-economic backgrounds and to favor their academic achievement.

With the activities they undertake, community schools are expected to affect a multitude of outcomes. These include improved academic achievement as well as outcomes at the neighborhood level such as increased social cohesion and reduced crime rates. Evidence on whether community schools do indeed contribute to improving learning outcomes is lacking, however. Currently, there are, officially, 1600 community schools in primary and 420 in secondary education in the Netherlands. The increase in the number of community schools is concomitant with large public spending, in terms of community school subsidies provided by Dutch municipalities. For example, between 2000 and 2012, the municipality of Schiedam has invested approximately €4.6 million in community school subsidies. Knowing whether this spending pays off is critical for the further development of community schools.

This dissertation builds on the rather descriptive evidence base and provides indications of the (lack of a) causal effect of Dutch community schools on cognitive and social-emotional learning outcomes. Community schools in primary as well as in secondary education are considered.

Literature review on community school activities and outcomes

Literature on the effectiveness of community schools is lacking. Therefore, chapter 2 in this dissertation 'unfolds' community schools into their major activities and outcomes. The

literature on the relationship between these activities, namely cooperation with external organizations, parental involvement and extracurricular activities, with the community school outcomes academic performance, dropout, and risky behavior is reviewed. The results can be considered a proxy for the potential effectiveness of community schools.

The literature is mostly correlational and generally positive about the relationships between the community school activities and outcomes. It yields that the activities lead to better academic performance as well as reduced dropout and risky behavior and that there is a considerable potential for community schools to improve the three student level outcomes academic performance, reduced dropout and reduced academic performance.

A study on the *Harlem Children's Zone* in New York City provides causal evidence for improved academic achievement by close and structured cooperation between schools and external organizations. However, the study also shows that high-quality schools are more important than the community programs in the project (Dobbie and Fryer, 2009). Parental involvement and participation in extracurricular activities correlate mostly positively with academic achievement. The literature further indicates that extracurricular activities correlate with reduced dropout and risky behavior. With respect to risky behavior, a quasi-experimental study of Goldschmidt et al. (2007) provides causal evidence for a reduction of delinquency based on activity participation. For drug use such causal studies are not available. Cooperation with external institutions and parental involvement correlates negatively with dropout and risky behavior, suggesting that students benefit from these activities. Overall, the correlational nature of the evidence may not point at effective community school activities but instead represent a reversed causality, and other (unobserved) factors may simultaneously influence the outcome variables and the presence of the community school activities. Therefore, it is difficult to draw overarching conclusions about the effects of the community school activities. More evidence on causal relationships is needed to be able to conclude that and how the activities affect the outcomes. Hence, the following chapters of the dissertation make an important contribution to the literature as they provide empirical evidence on the effectiveness of community schools.

Community school effectiveness in primary education

Chapter 3 and 4 evaluate how community schools in primary education in Schiedam impact pupils' cognitive and social-emotional learning outcomes. Schiedam is a particularly

interesting context for evaluations of community schools as the municipality has decided to transform all primary schools into community schools. The cognitive learning outcomes are based on a national test pupils take in the final year of primary education, the CITO-test. They include pupils' performance in mathematics, reading, world orientation, study skills and their final score. The social-emotional outcomes are based on teacher-ratings and include underperformance (Does a pupil perform his/her capabilities?), behaviour (Does a pupil behave well in class and towards others?) and perseverance (Does a pupil easily give up if something does not work out easily?). Community schools are evaluated regarding these outcomes from three perspectives: the duration how long pupils attend a community school, the budget allocated to community schools and how often the six community schools activities are offered.

The six activities are educational learning activities (e.g. additional language and mathematics classes), care activities (e.g. presence of a speech therapist in the school), activities focusing on the school climate (e.g. assertiveness trainings), activities involving parents (e.g. language classes for parents), cultural activities (e.g. participation in music classes or theatre performances) and activities focusing on the school environment (e.g. neighbourhood residents refurbishing the school yard).

In all analyses, community school pupils are compared to similar pupils in regular schools. This similarity is established by a 'matching procedure' which identifies for each community school pupil the most comparable pupil who attends a regular school. This procedure allows making a fair comparison between community school and regular school pupils so that the effect of community schooling can be identified.

The next sections describe the findings for all pupils and for differentiated pupil groups respectively.

Community school effects for all pupils

Chapter 3 focuses on the community school effects on all pupils in the sample. The results show that attending a community school as such does not affect pupils' cognitive or social-emotional skills. Furthermore, neither the length of the experience, nor the size of the subsidy has a robust effect on cognitive or social-emotional outcomes.

While positive effects of all activities on all outcomes have been hypothesized, positive as well as negative effects are found. The impacts of the six community school

activities with respect to the cognitive learning outcomes, mathematics, language, world orientation, study skills and the final score are mixed. Positive effects of the educational learning process, school climate and parental involvement on all five cognitive outcomes are observed. Cultural activities have a positive effect on mathematics, language, study skills and the final score. Negative effects are observed for care and school environment activities on all outcomes. All effects are large, except that the effect of cultural activities on mathematics is small and their effect on study skills is medium size.

In addition, effects of the activities are identified regarding the social-emotional outcomes. Overall, the effects of the six activities and their impacts on the social-emotional outcomes are mixed. A small negative effect of cultural activities on underperformance is observed, implying that there is less underperformance. Behaviour is affected positively as well as negatively: positively by school climate and parental involvement activities and negatively by care and school environment activities. The negative effects are small effects, the positives ones are large. Perseverance is affected negatively by care and school environment and positively by school climate activities. All three effects are small.

Interestingly, the general directions, positive and negative, of the effects are consistent for the cognitive and the social-emotional outcomes: cultural, school climate and parental involvement activities have a throughout positive effect on the outcomes, whereas care and school environment activities have a negative impact.

Differentiated pupil groups: carepupils and pupils with lowly educated parents

Most community schools have the objective to support students from disadvantaged backgrounds in particular. Therefore, chapter 4 zooms in on these pupils and yields important insights regarding policy making on community schools for different pupil groups. It elaborates on the differentiated effects of the impact of community schooling on cognitive and social-emotional outcomes of 'carepupils', who are pupils with particular educational and social needs, and pupils with relatively lowly educated parents. These parents have a pre-vocational educational level at most. Again, the three potential working mechanisms (duration of community school experience, community school budget and the frequency of the community school activity offer) are considered.

Overall, the findings do not support the hypothesis that community schooling improves the educational outcomes of either pupil group. A potential exception is that

carepupils perform better on the mathematics test if they attend a community school longer. Overall, contrary to the positive expectations, an increased budget seems to have a negative effect on the cognitive outcomes of both pupil groups. Moreover, the duration of community school attendance is beneficial to the educational achievement of both groups only when the budget is held constant. At the same time, carepupils benefit in terms of reduced underperformance from a longer time spent in a community school as well as from a higher budget. For pupils with lowly educated parents, only a higher budget seems to reduce underperformance.

Breaking down community schools into the six activities reveals that some community school activities have opposed effects on the cognitive learning outcomes of carepupils and non-carepupils. For pupils with lowly educated parents the effects of community school activities are more consistent. For both groups positive as well as negative effects of the activities are observed. Carepupils are negatively affected by educational activities regarding mathematics, world orientation, and the final score and by parental activities and school environment regarding all outcomes. Simultaneously, they are positively affected by care activities - with respect to mathematics, world orientation, and the final score - as well as by school climate activities regarding all outcomes. Cultural activities do not have a significant effect. A critical finding is that for non-carepupils the results differ: educational learning process activities positively affect all five outcomes; on the contrary, care negatively affects all outcomes. Both findings are opposite to the results for carepupils. School climate has a throughout positive effect (as for carepupils) as well as parental activities do (contrary to carepupils). As for carepupils, the effect of cultural activities is not significant. Moreover, school environment activities have a negative effect on all outcomes; for carepupils they do not affect world orientation. These findings are highly policy relevant as they show that the same activity offered in community schools can have diverse effects on pupils conditional on their care needs.

Finally, pupils with lowly educated parents and those with higher educated parents are compared regarding the impact of the community school activities on cognitive outcomes. The findings show that pupils with lowly educated parents benefit from educational activities in terms of mathematics, world orientation, and the final score. Activities in the fields school climate, parents and culture positively affect all outcomes, whereas care and school environment activities negatively affect all outcomes. Pupils with

parents with relatively higher educational degrees are similarly affected. Educational learning activities positively affect all outcomes. Care and school environment activities have a negative impact on mathematics, language, study skills and the final score; for pupils with lowly educated parents they do also on world orientation. School climate, which positively affects all outcomes of pupils with lowly educated parents, has a positive effect on mathematics, study skills and the final score for pupils with higher educated parents. Parental activities have a positive impact on mathematics, language, study skills and the final score; while for pupils with lowly educated parents they also do regarding world orientation. Cultural activities do not impact any of the outcomes while they do for pupils with lowly educated parents. Overall, the effects are more consistent for pupils whose parents have different levels of education compared to pupils with a different carepupil status.

The findings clarify that teachers have to be selective when they decide which activities they offer to which pupil groups as the different groups can be affected very differently.

Community schools in secondary education

The second part of the empirical analysis (chapter 5) has focused on community schools in secondary education and has analyzed the effect of community school attendance on students' probability to drop out school early. School dropout prevention is highly ranked on the political agenda in many countries as leaving school without a diploma is expensive at the individual as well as at the societal level. It remains unclear, however, how school dropout can be effectively reduced, as multiple factors are determining student dropout. Compared to traditional schools, community schools offer a broader approach towards education and growing up, a common expectation towards community schools is that they can contribute to reduce student dropout. The focus is on secondary pre-vocational education because, usually, students in this educational track run a relatively high dropout risk. Moreover, the focus is on Rotterdam which is a forerunner in the Netherlands in implementing community schools. Unique registration data are used on all Rotterdam students who were enrolled in pre-vocational education between 2004 and 2008. The impact of community schools is identified by exploiting the fact that community schools were created not before the beginning of the school year 2006/2007. Again, community schools are compared to similar students in regular schools. The results suggest that community schools are as effective as regular schools with respect to dropout reduction and

that community school subsidies do not contribute to reducing dropout. Therefore, if policymakers aim at reducing dropout, community schools do not seem to be the right tool.

Conclusions, policy implications and valorization

Several conclusions can be drawn from this dissertation. First, compared to similar pupils from regular schools, pupils in community schools do not have better results in the cognitive learning outcomes mathematics, language, world orientation, study skills and the final CITO test score. This holds for the duration of the community school experience as well as for the budget allocated to community schools in primary education. A second conclusion is that community schools improve the social-emotional teacher-rated outcome 'underperformance' but do not improve pupils' 'behavior' and 'perseverance'. Third, mixed results are revealed with respect to the community school activities. Community school activities related to culture, school climate and parental involvement have a positive effect on cognitive and social-emotional learning outcomes. Care and school environment activities have a negative effect on cognitive and social-emotional learning outcomes. Moreover, the effects of the activities on carepupils and pupils with lowly educated parents vary. Another conclusion is that compared to comparable students from regular schools community school students in secondary pre-vocational education run the same dropout risk. Thus, this type of community school subsidy is not effective either. Overall, it can be concluded that allocating an additional budget to community schools does not improve students' educational outcomes. Finally, to complement to the evidence provided in this dissertation, future research must identify community school effects. This can be done by using additional data and outcomes beyond those considered in this dissertation could be analyzed.

The findings of this dissertation can be translated into policy advice. Given the proven ineffectiveness of community schools, community school subsidies should no longer be provided in their present form. As a whole community schools as effective as regular schools, at the same time some community school activities have positive effects on student outcomes, particularly for some student groups. Given that community schools are as effective as regular schools leads to the question why additional funding should be allocated to community schools and suggests that there is no reason to give them preferential treatment in the form of subsidies. Community school subsidies should no longer be provided as a lump sum and policies should target particular student groups. Furthermore,

specific activities should be offered to achieve defined outcomes. A practical suggestion is to offer an 'activity-menu' to schools that schools can use to offer specific activities to heterogeneous student groups. Such alternative initiatives would no longer fall under the umbrella of community schools. Finally, the implementation of the above recommendations will necessarily lead to a loss of the perceived attractiveness of community schools in the Netherlands.