

Effects of new learning environments: taking students' perceptions, approaches to learning and assessment into account : studies in problem-based learning

Citation for published version (APA):

Gijbels, D. (2005). *Effects of new learning environments: taking students' perceptions, approaches to learning and assessment into account : studies in problem-based learning*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20050407dg>

Document status and date:

Published: 01/01/2005

DOI:

[10.26481/dis.20050407dg](https://doi.org/10.26481/dis.20050407dg)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Download date: 12 Feb. 2025

STELLINGEN

behorend bij het proefschrift: 'Effects of new learning environments: Taking students' perceptions, approaches to learning and assessment into account. Studies in problem-based learning'

door David Gijbels

1. Als probleemgestuurd onderwijs wil opleiden tot goede probleemoplossers moeten er meer problemen worden opgelost, zowel tijdens het onderwijs als tijdens het toetsproces.
2. De manier waarop studenten hun leer- en toetsomgeving percipiëren bepaalt in grote mate het studiegedrag van studenten.
3. Kleine veranderingen in de manier van toetsen kunnen leiden tot relatief grote veranderingen in het leren en de studieresultaten van studenten.
4. Een effectieve nieuwe leeromgeving bestaat uit een optimale mix van leeromgevingen waarin diepgaand leren en probleemoplossen centraal staan.
5. Door assessment-taken te introduceren in een pgo-cursus, worden onderwijsdoelen, instructie en toetsing beter op elkaar afgestemd.
6. Onderwijsondersteuning en docentenprofessionalisering in het hoger onderwijs vragen om een onderwijskundig wetenschappelijke benadering.
7. Elk leren is constructivistisch.
8. Een probleemgestuurd academisch juridisch onderwijscurriculum is een katalysator in de democratisering van een land in ontwikkeling.
9. Er is niets mis mee om appels met peren te vergelijken, zeker niet wanneer je een uitspraak wilt doen over fruit.
Naar: Rosenthal, R., & DiMatteo, M. R. (2001). Meta-analysis: Recent developments in quantitative methods for literature reviews. *Annual Review of Psychology*, 52, 59-82.
10. Om revolutionair te kunnen zijn, moet je een groot traditionalist zijn.