

Problem-based learning as a preparation for professional practice

Citation for published version (APA):

Prince, C. J. A. H. (2006). *Problem-based learning as a preparation for professional practice*. Maastricht University Press. <https://doi.org/10.26481/dis.20060421cp>

Document status and date:

Published: 01/01/2006

DOI:

[10.26481/dis.20060421cp](https://doi.org/10.26481/dis.20060421cp)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen behorende bij het proefschrift

Problem-based learning as a preparation for professional practice

Katinka Prince

21 april 2006

1. Ook geneeskunde studenten die probleemgestuurd onderwijs hebben gevolgd hebben moeite met het toepassen van hun kennis in de praktijk (*dit proefschrift*).
2. Contact met echte patiënten vergroot de motivatie om te leren en stimuleert het verwerven van kennis die toegepast kan worden in de dagelijkse praktijk (*dit proefschrift*).
3. Probleemgestuurd onderwijs in de geneeskunde leidt niet tot minder kennis van klinische anatomie dan meer traditionele onderwijsmethoden (*dit proefschrift*).
4. Grote verschillen tussen artsen/docenten onderling ten aanzien van de verwachtingen van studenten leidt tot onzekerheid bij de studenten (*dit proefschrift*).
5. Probleemgestuurd onderwijs leidt tot betere algemene competenties (zoals communicatie vaardigheden en samenwerken), zonder verlies van meer specifieke competenties (vakkennis en vakspecifieke vaardigheden) (*dit proefschrift*).
6. Studenten dienen tijdens de opleiding meer betrokken te worden bij het beleid en de behandeling van patiënten zodat ze als basisarts beter voorbereid aan de slag kunnen (*dit proefschrift*).
7. Probleemgestuurd onderwijs leidt niet automatisch tot probleemgestuurd leren.
8. Education is an admirable thing, but it is well to remember from time to time that nothing that is worth knowing can be taught (Oscar Wilde).
9. Het meten van de lol van onderwijs is niet zinvol. Voor de lol ga je naar de Efteling, in het onderwijs hoop je studenten wat te leren.
10. In het leven gaan de zaken niet mis; ze gaan hooguit anders dan je had verwacht, gepland of gehoopt.
11. Van alles wat we beweren is een deel niet waar, we weten alleen niet welk deel.