

The nature and consequences of school choice

Citation for published version (APA):

Zöllitz, U. N. (2014). *The nature and consequences of school choice*. Maastricht University.

Document status and date:

Published: 01/01/2014

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Dutch Summary (Samenvatting)

Het doel van dit proefschrift is om de determinanten van schoolkeuzes te identificeren en om te analyseren welke aspecten van de schoolomgeving cognitieve ontwikkeling en schoolprestaties stimuleren.

Hoofdstuk 2 geeft een samenvatting van de literatuur aangaande de redenen om een school te kiezen en de consequenties van het kiezen van een bepaalde school. Studies op basis van cross-sectionele data van de VS laten zien dat het volgen van onderwijs aan een beter presterende school lijkt te leiden tot betere uitkomsten. Andere studies schrijven deze hogere scores echter toe aan zelfselectie in de scholen. Daarnaast tonen empirische resultaten op basis van experimenten en natuurlijke experimenten (plaatsing in scholen op basis van loting) aan dat informatie over de kwaliteit van scholen het keuzegedrag van ouders beïnvloedt.

In hoofdstuk 3 analyseren we hoe Nederlandse ouders scholen kiezen en laten we zien hoe voorkeuren voor de kwaliteit van een school, de nabijheid van de school en het schooltype geïdentificeerd kunnen worden. Voorkeuren voor schoolkwaliteit blijken te verschillen tussen sociaal-economische groeperingen. Daarnaast hebben bepaalde ouders een sterke voorkeur voor gespecialiseerde scholen met een specifiek onderwijsconcept. Zo lijken gezinnen van een lagere sociaal-economische komaf gemiddeld vaker scholen van mindere kwaliteit te kiezen. In bredere zin onderschrijven onze resultaten het idee dat vrije schoolkeuze niet alleen competitie onder scholen stimuleert, maar ook scholen kan aanzetten om zich te specialiseren en zo te voldoen aan de vraag naar scholing in een heterogene maatschappij.

Hoofdstuk 4 analyseert het effect van de kwaliteit van kleuterscholen op de cognitieve ontwikkeling van kinderen. De resultaten van dit hoofdstuk geven aan dat de cognitie van kinderen in scholen met een hoge onderwijskwaliteit sneller ontwikkelt dan die van kinderen in scholen met een lagere onderwijskwaliteit. Onze resultaten tonen ook aan dat dit effect heterogeen is. Kinderen met een lager initieel cognitief niveau profiteren meer van een school met hoge onderwijskwaliteit.

Hoofdstuk 5 geeft het ontwerp van een veldexperiment dat gebruikt kan worden om te analyseren of het geven van informatie over scholen een effect heeft op de schoolkeuze van ouders. Het beschikbaar stellen van informatie over scholen zou een beleidsmiddel kunnen zijn om schoolkwaliteit transparanter te maken. Het zou op korte termijn kunnen leiden tot een rationelere schoolkeuze van ouders. Op langere termijn zou dit dan weer kunnen leiden tot betere schoolprestaties.

Hoofdstuk 6 bestudeert of klasgenoten leerprestaties kunnen beïnvloeden. In het primair onderwijs is het bijna onmogelijk om de effecten van klasgenoten te onderscheiden van selectie-effecten. Daarom analyseren we de effecten van klasgenoten in een andere omgeving, namelijk in onderwijsgroepen van Maastricht University. De resultaten tonen aan dat het volgen van onderwijs in een klas met goed presterende klasgenoten weinig meerwaarde heeft voor de leerprestaties. Bovendien laten we zien dat het leren niet gestimuleerd wordt door een zeer goede klasgenoot, maar wel gehinderd wordt door een zeer slecht presterende klasgenoot.

