

# Al doende leert men : enkele studies naar aspecten van betrouwbaarheid en validiteit over de toetsing van vaardigheden

## Citation for published version (APA):

van Luijk, S. J. (1994). *Al doende leert men : enkele studies naar aspecten van betrouwbaarheid en validiteit over de toetsing van vaardigheden*. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht.

## Document status and date:

Published: 01/01/1994

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

[www.umlib.nl/taverne-license](http://www.umlib.nl/taverne-license)

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[repository@maastrichtuniversity.nl](mailto:repository@maastrichtuniversity.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen behorende bij het proefschrift

# **Al doende leert men**

S.J. van Luijk, 1994

1. Het studiegedrag van studenten wordt sterker bepaald door de vormgeving van toetsen dan door de vormgeving van het onderwijs.
2. Vaardigheden binnen de opleiding tot basisarts bestaan niet. Het zijn slechts uitingen van het toepassen van kennis.
3. Het toepassen van een absolute cesuur bij toetsing blijkt in de praktijk een relatief begrip.
4. Dat vaardigheidstoetsen een geringere voorspellende waarde hebben voor succes in de praktijkstages dan voortgangstoetsen is veelzeggend over de wijze waarop stagebeoordelingen tot stand komen.
5. Bij optimaal gegeven onderwijs is studiebegeleiding overbodig.  
*E. Boeker, studiedag over studiebegeleiding, VU- Amsterdam.*
6. Binnen de studiebegeleiding zou men zich meer moeten richten op de vrijetijdsplanning van de student dan op de planning van de studie.
7. Studiebegeleiding en toetsing hebben met elkaar gemeen dat iedereen er verstand van meent te hebben zonder dat het te merken is.
8. Het onderwijs dient zich veel dienstbaarder op te stellen ten aanzien van de betere student.
9. Kleinschalig probleemgestuurd onderwijs stelt eisen aan de inrichting van het onderwijsgebouw.
10. De hoeveelheid informatie waarover men binnen de universiteit de beschikking heeft, vertoont geen verband met het democratisch gehalte van de uiteindelijke besluitvorming.
11. Dromen en denken hebben gemeen dat van beide veel geleerd kan worden.  
*G. Heuts, 5 jaar*