

assessment in constructivist learning environments: studies about perceptions and assessment in a constructivist learning environment in relation to students' study outcomes

Citation for published version (APA):

van de Watering, G. (2006). *assessment in constructivist learning environments: studies about perceptions and assessment in a constructivist learning environment in relation to students' study outcomes*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20060907gw>

Document status and date:

Published: 01/01/2006

DOI:

[10.26481/dis.20060907gw](https://doi.org/10.26481/dis.20060907gw)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Download date: 13 Dec. 2024

STELLINGEN

behorende bij het proefschrift: 'Assessment in constructivist learning environments; studies about perceptions and assessment in a constructivist learning environment in relation to students' study outcomes'

door Gerard van de Watering

1. Assessment kan worden verbeterd door niet alleen te kijken naar de inhoud van de assessment maar ook naar de consequenties van de assessment voor de studenten.
2. In de kwaliteitszorg is assessment een achtergesteld onderdeel. Dit terwijl de kwaliteit van het onderwijs nog zoveel te winnen heeft door verbetering van de assessment.
3. Door meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden en coöperatief leren zal de effectiviteit van het onderwijs op de rechtenfaculteit verhoogd worden.
4. Docenten zullen met al hun studenten in gesprek moeten gaan om een juist beeld te krijgen van de (gemiddelde) student. Met dit beeld in gedachte zullen de assessmentresultaten dan minder tegenvallen.
5. De rechtenstudie heeft door de invoering van het studiehuis de aansluiting met de student verloren. Hierdoor is het voor studenten moeilijk in te schatten wat van hen op een assessment verwacht wordt.
6. Indien het voor studenten zou lonen meer tijd te besteden aan hun studie, zouden ze meer tijd besteden aan hun studie.
7. De wetenschappelijke bachelor recht zal op den duur verdwijnen indien de opleiding zich niet meer gaat richten op de academische competenties.
8. Indien een onderwijskundige met een pasklare oplossing kan komen lag er waarschijnlijk geen probleem aan ten grondslag.
9. Probleemgestuurd onderwijs is voor ontwikkelingslanden de manier om hun toekomstige generatie te laten breken met het verleden.
10. Luieren is een erg onderschatte competentie.