

# It's not all about grades: new perspectives on graduate students' academic performance

## Citation for published version (APA):

Schwager, I. T. L. (2015). *It's not all about grades: new perspectives on graduate students' academic performance*. Maastricht University.

## Document status and date:

Published: 01/01/2015

## Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

[www.umlib.nl/taverne-license](http://www.umlib.nl/taverne-license)

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[repository@maastrichtuniversity.nl](mailto:repository@maastrichtuniversity.nl)

providing details and we will investigate your claim.

# Summary



In response to the Bologna declaration the European higher education system has been comprehensively restructured within the last decade. One objective was to enhance students' employability to strengthen the competitiveness of the European labor market. Thus, especially on the graduate level where students are about to enter the job market, universities are encouraged to do both—transfer knowledge and promote students' noncognitive skills – in order to make them valuable job candidates. This is in line with the idea that academic as well as job performance encompasses three sub dimensions namely task performance, and citizenship and counterproductive behavior. Whereas task performance is best characterized by students' grades, students show citizenship behavior when they support their fellow students or engage in voluntary activities. Counterproductive behavior in contrast is negatively seen as it encompasses behaviors such as cheating or bullying. Thus, in order to obtain a student body with desirable outcomes on all three performance aspects, cognitive as well as noncognitive selection and assessment tools need to be considered.

Results presented in Chapter 2 of this dissertation reveal that the GRE, a standardized aptitude test developed to select students on the graduate level, predicts study success in terms of grades. Thus, before universities in the European context try to develop standardized tests themselves they should think about the advantages associated with the use of the GRE. Given that it is a well-established test for which predictive validity evidence already exists, universities do not risk being vulnerable to legal claims. Test scores can be easily compared and all students have equal chances to get permission to a master program. Depending on the specific content of the master program, universities might think about putting different weight on the three GRE parts.

Universities are not only interested in giving permission to those students that are most likely to obtain the highest grades. Students' noncognitive skills such as the ability to work in a group or to communicate determine both universities' well-functioning and students' sustainable employability. Of course it would be desirable to get an impression of applicants' noncognitive qualities by incorporating face-to-face interviews into the admission process. However, the associated costs are immense explaining the need to rely on alternative predictors of nontask performance. Results presented in Chapter 3 of this dissertation reveal that the PPI is a promising instrument predictive of citizenship and counterproductive behavior in the academic context. As former supervisors provide standardized information about students' noncognitive skills, the PPI overcomes a severe shortcoming associated with other noncognitive selection instruments namely social desirable responding.

Assuming that especially counterproductive academic behavior has far-reaching consequences while its prediction is not without difficulties, I successfully established the negative relationship between trait mindfulness and counterproductive academic behavior in Chapter 4 of this dissertation. Although students show dispositional differences with respect to their ability to nonjudgmentally experience the present moment, trait mindfulness has the advantage that it can be increased through training. Thus, universities might consider providing mindfulness trainings in order to reduce the likelihood that students engage in counterproductive behavior. However, results reveal that the positive effect of mindfulness remains within the boundaries of stable personality characteristics in such a way that especially students scoring low on conscientiousness and honesty-humility might profit from increased mindfulness levels.



# Samenvatting



Het afgelopen decennium is het Europese onderwijssysteem erg veranderd als reactie op de Bologna verklaring. Eén van de doelen ervan was om de employability van studenten te vergroten om de competitie op de Europese arbeidsmarkt te versterken. Universiteiten worden om die reden aangemoedigd om zich bezig te houden met zowel kennisoverdracht, als ook het promoten van de niet-cognitieve vaardigheden van studenten, om ervoor te zorgen dat studenten waardevolle sollicitanten zullen zijn. Dit is met name van toepassing op het master niveau, waarbij studenten op korte termijn de arbeidsmarkt zullen betreden. Dit komt overeen met het idee dat zowel academische prestatie als werkprestatie drie verschillende sub dimensies bevatten, namelijk taak prestatie, citizenship behavior en contraproductief gedrag. Taak prestatie wordt gekenmerkt door de cijfers van studenten, terwijl studenten citizenship behavior vertonen in situaties waar zij hun medestudenten ondersteunen of deelnemen aan vrijwillige activiteiten. Contraproductief gedrag wordt echter gezien als negatief en het bevat gedragingen zoals afkijken of pesten. Om dus een studentenpopulatie te verkrijgen met gewenste uitkomsten op alle drie de aspecten, zal het nodig zijn om zowel cognitieve als niet-cognitieve selectie en assessment tools te overwegen.

De resultaten gepresenteerd in hoofdstuk 2 laten zien dat de GRE (Graduate Record Examination) - een gestandaardiseerde toets ontwikkeld om master studenten te selecteren - studie succes in de Europese context voorspelt. Dus, voordat universiteiten gaan proberen om zelf gestandaardiseerde testen te ontwikkelen zouden ze kunnen nadenken over de voordelen die verbonden zijn aan het gebruik van de GRE. Gezien het feit dat bewijs ten aanzien van de predictieve validiteit al bestaat, lopen universiteiten niet het risico op juridische klachten. Testresultaten kunnen eenvoudig worden vergeleken en alle studenten hebben gelijke kansen om toelating voor een Masteropleiding te krijgen. Afhankelijk van de specifieke inhoud van een Masteropleiding, kunnen universiteiten overwegen om meer of minder nadruk te leggen op één van de drie GRE onderdelen.

Universiteiten zijn niet alleen geïnteresseerd om juist die studenten toe te laten waarvan de kans het grootst is dat ze hoge studiepunten zullen verkrijgen. Niet-cognitieve vaardigheden, zoals het vermogen om in een groep te functioneren of communicatieve vaardigheden, zijn ook belangrijk en hebben een grote invloed op het studiesucces van studenten. Natuurlijk zou het wenselijk zijn om gestandaardiseerde interviews in het toelatingsproces te integreren om een indruk van de sociale competenties van studenten te krijgen. Echter, de daaraan verbonden kosten zijn immens, waardoor universiteiten op zoek zijn naar alternatieve voorspellers. Hoofdstuk 3 geeft aan dat de PPI (Personal Potential Index) een veelbelovend instrument is om sociaal gedrag in de academische context te voorspellen. Aangezien supervisors de PPI beoordeling geven en niet de student zelf, is het probleem van sociaal wenselijke antwoorden opgelost.

Selectie is niet het enige geschikte middel om het goede functioneren van de studenten te optimaliseren. Ervan uitgaand dat de gevolgen van contraproductief academisch gedrag zoals afkijken, plagiaat of drugsmisbruik bijzonder ernstig zijn, is het aangetoonde verband met mindfulness dat gerapporteerd wordt in hoofdstuk 4 veelbelovend. Studenten met een hoog dispositioneel mindfulness niveau hebben minder kans om contraproductief gedrag laten zien. Gezien het feit dat het mindfulness niveau kan worden verbeterd door middel van training, worden universiteiten aanbevolen om mindfulness interventies in het studentenleven te integreren.



