

Expectancy-value based achievement motivations and their role in student learning

Citation for published version (APA):

Tempelaar, D. T. (2007). *Expectancy-value based achievement motivations and their role in student learning*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20070531dt>

Document status and date:

Published: 01/01/2007

DOI:

[10.26481/dis.20070531dt](https://doi.org/10.26481/dis.20070531dt)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen behorende bij het proefschrift

Expectancy-value based achievement motivations and their role in student learning

Dirk T. Tempelaar, 31 mei 2007

1. Het ontbreken van een empirische samenhang tussen deelonderwerpen van naïeve statistische opvattingen, zoals gemeten door instrumenten als SRA, mag niet als een diskwalificatie van die instrumenten worden opgevat. Het is eerder aannemelijk dat die ontbrekende correlaties een intrinsieke eigenschap van naïeve kennisopvattingen voorstelt. (Dit proefschrift)
2. De aanname dat het niveau van naïeve opvattingen omgekeerd evenredig is met het niveau van formele kennis, is een naïeve opvatting over het kennisobject van naïeve opvattingen. (Dit proefschrift)
3. Het is wenselijk op een veel systematischer wijze dan tot nu toe is gebeurd de samenhang te onderzoeken tussen preferente leerbenaderingen van studenten en daarmee behaalde academische prestaties. Zo'n inventarisatie kan behulpzaam zijn in nu gevoerde discussies over het nieuwe leren. (Dit proefschrift)
4. Statistisch redeneren komt in een belangrijk opzicht overeen met levenswijsheden: 'Een mens moet eerste bepaalde dingen begrijpen. Hij heeft duizenden verkeerde denkbeelden en opvattingen Hij moet zich eerst van een aantal daarvan ontdoen voor hij zich iets nieuws kan verwerven, anders wordt het nieuwe gebouwd op de verkeerde grondslag en zal het resultaat slechter zijn dan de toestand tevoren'. (Freek de Jonge, in 'de dienst van Freek', tweede kerstdag 2006.)
5. Het bevorderen van meer realistische zelfopvattingen dient een belangrijke doelstelling van het onderwijs te zijn. Het relativiseren van kenmerkend mannelijk 'academisch overoptimisme' is adequater dan het voor sommige, mogelijk uiterst toevallige, domeinen opkrikken van zelfpercepties van vrouwelijke studenten. (Dit proefschrift)
6. Dat in Nederland onderwijsinnovaties niet altijd tot onderwijsverbetering leiden wordt simpel gedemonstreerd door het belang dat wordt gehecht aan de competentie "zolang we er maar over kunnen praten". (Tempelaar, D. T., 2007)

7. Er bestaan twee typen academische disciplines: motiverende en minder motiverende. Dit is een cruciale aanvulling op veel prestatiemotivatie onderzoek, waarin veelal wordt geconcludeerd dat er slechts twee typen studenten bestaan: de gemotiveerde en de niet-gemotiveerde. (Dit proefschrift)
8. Van alle disciplinespecifieke prestatiemotivaties van studenten is er uiteindelijk maar één die er toe doet: de prestatiemotivatie voor wiskunde. (Tempelaar, D. T., Schim van der Loeff, S. & Gijselaers, W. H., 2007).
9. Het studiehuis maakt haar belangrijkste doelstellingen niet waar. Dat is de onvermijdelijke conclusie wanneer een vergelijking van leermotivaties en leervaardigheden van Nederlandse en internationale studenten uit een traditioneel curriculum consistent in het nadeel van de eersten uitvalt, waarbij de grootste verschillen zijn op te tekenen bij kenmerken die bij uitstek de kern van het studiehuis regaderen: zelfsturing van leerinhoud, constructie van kennis en metacognitieve vaardigheden (Tempelaar, D. T., Rienties, B. & Gijselaers, W. H., 2007).
10. Bij de onderbouwing van het 'nieuwe leren' wordt veelal selectief gewinkeld in argumenten die de rol van motivationele factoren in het leerproces duiden. Het is alsof met het wegdefiniëren van de meester, ook de motivatie die kan voortkomen uit een inspirerende meester-gezel relatie is geëlimineerd.
11. Het in het onderwijs serieus nemen van de Cruijffiaanse uitspraak '*Je gaat het pas zien als je het door hebt*' is mogelijk de meest perspectiefvolle van alle onderwijskundige innovaties.