

Evaluating clinical teaching through cognitive apprenticeship

Citation for published version (APA):

Stalmeijer, R. E. (2011). *Evaluating clinical teaching through cognitive apprenticeship*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Datawyse / Universitaire Pers Maastricht. <https://doi.org/10.26481/dis.20110707rs>

Document status and date:

Published: 01/01/2011

DOI:

[10.26481/dis.20110707rs](https://doi.org/10.26481/dis.20110707rs)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen behorende bij het proefschrift

Evaluating Clinical Teaching through Cognitive Apprenticeship

Renée E. Stalmeijer

7 juli 2011

1. Cognitive apprenticeship is een bruikbaar theoretisch kader voor het vormgeven van begeleiding tijdens de co-schappen. *(dit proefschrift)*
2. Feedback over begeleidingsvaardigheden van klinici gebaseerd op cognitive apprenticeship principes wordt als bruikbaar beoordeeld door artsen en arts-assistenten. *(dit proefschrift)*
3. Modelling en het creëren van een veilige leeromgeving zijn voorwaarden voor effectieve klinische begeleiding. *(dit proefschrift)*
4. De begeleiding van co-assistenten kan al voor een groot deel verbeterd worden als de klinisch begeleiders vragen naar 'welke co-schappen de student al gelopen heeft' en zij weten wat dit inhoudt voor de ervaring en voorkennis van studenten. *(dit proefschrift)*
5. Het concept 'tijd' is een belangrijk element met betrekking tot effectieve begeleiding van co-assistenten op de werkplek: de tijd die klinisch begeleiders *nemen* en de tijd die co-assistenten van de begeleiders *vragen*. *(dit proefschrift)*
6. A good consultant is accessible, approachable and friendly, with the power of a god, the patience of a saint and the sense of humour of an undergraduate. *(Lowry, 1987)*
7. Zowel studenten als artsen zouden gebaat zijn bij een cursus 'hoe overleef ik de co-schappen'.
8. Programma-evaluatie wordt pas kwaliteitszorg als er iets met de gegevens gedaan wordt. *(vrij naar Hans van Hout)*
9. Do not let what you can't do interfere with what you can do. *(John Wooden, 1910 - 2010)*
10. Als je loslaat, heb je twee handen vrij. *(Coachingskalender, 2007)*
11. Not only is nothing good or ill but thinking makes it so, but nothing is at all, except in so far as thinking has made it so. *(Samuel Butler, 1855 - 1902)*