De rubriek ‘Monitor’ wil de lezer informeren over kengetallen hoger onderwijs. Gegevens worden geleverd door een aantal onderzoeksinstituten. In dit nummer is de rubriek samengesteld door het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), Universiteit Maastricht.

### Reden tot zorg? Afgestudeerden oordeelen over de selectiviteit en het niveau van hun opleiding

Een belangrijke pijler van de kwaliteit van ons onderwijsysteem betreft de betrouwbaarheid van het diploma: beschikt iemand met een diploma ook echt over de kennis en vaardigheden waar dit diploma voor staat (selectiviteit)? Door visitatiecommissies wordt dit doorgaans gecheckt door zelf steekproefsgewijs beoordelingen te maken van enkele werktuiken en deze te vergelijken met de door docenten gegeven beoordelingen. Een dergelijk systeem van externe ijkering van de controle is waardoor de deskundigenoordelen aan de normstelling juist is, maar vanwege de lage frequentie en de onvermijdelijke rol van toeval bij de selectie van de werktuiken niet ideaal. Daarom wordt als aanvulling hierop in het jaarlijkse onderzoek onder afgestudeerden van het hoger onderwijs in Nederland (de HBO- en WO-Monitor; zie de projectwebistes www.blemonitor.nl en www.wo-monitor.nl voor meer informatie) gevraagd naar het oordeel van de afgestudeerden over de selectiviteit van hun opleiding. Omdat deze bevraging jaarlijks plaatsvindt en specifieke dimensies van selectiviteit omvat, geven de resultaten meer concrete aanrijningspunten voor opleidingen om op te sturen.

Om systematisch en periodiek na te gaan hoe de afgestudeerden zelf de selectiviteit van hun opleiding beoordeelden, is voor het eerst in mei 2006 aan de afgestudeerden gevraagd in hoeverre zij het eens zijn met een zestal uitspraken. Tabel 1 toont de reacties van de afgestudeerden op de zes uitspraken.

Uit tabel 1 komt als algemeen beeld naar voren dat een niet te vervaarlozen deel van de afgestudeerden vindt dat de docenten streng waren in de toetsing van studenten en dat de tentamens/opdrachten over het algemeen zeer pittig waren:
- nog geen kwart van de afgestudeerden vindt dat de docenten streng waren in de beoordeling van studenten en dat de tentamens/opdrachten over het algemeen zeer pittig waren;
- nog niet de helft van de afgestudeerden vindt dat de opleiding uitdagend was qua niveau (41%) en dat voldoende werd getoetst op inzicht (37%).

| Tabel 1 Afgestudeerdenoordeel over selectiviteit van de opleiding (%) |
|-------------|--------|--------|
|            | HBO   | WO     | Totaal |
| De docenten waren streng in de beoordeling van studenten? |
| – mee eens 1 | 48    | 45     | 47     |
| – neutraal 2 | 38    | 36     | 37     |
| – mee eens 3 | 14    | 19     | 16     |
| De opleiding was uitdagend qua niveau? |
| – mee eens 1 | 35    | 23     | 31     |
| – neutraal 2 | 30    | 25     | 28     |
| – mee eens 3 | 35    | 52     | 41     |
| De tentamens/opdrachten waren over het algemeen zeer pittig? |
| – mee eens 1 | 39    | 34     | 37     |
| – neutraal 2 | 38    | 38     | 38     |
| – mee eens 3 | 22    | 28     | 24     |
| Het kwam wel voor dat studenten het diploma kregen die dat eigenlijk niet verdienten? |
| – mee eens 1 | 29    | 38     | 32     |
| – neutraal 2 | 25    | 30     | 27     |
| – mee eens 3 | 46    | 32     | 41     |

1 Artikelen op 5-puntsschaal (1 = ‘heelmaar mee eens’, 5 = ‘heelmaar mee eens’).
2 Artikelen 1 of 2; 3 Artikelen 3; 4 Artikelen 4 of 5.


- bijna de helft (41%) van de afgestudeerden is het eens met de stelling dat het wel voorkwam dat studenten in hun opleiding een diploma kregen terwijl ze dat eigenlijk niet verdienten;
- ruim de helft van de afgestudeerden vindt dat het makkelijk was om bij groepsopdrachten ‘mee te laten’.

mogen worden beoordeeld en getoetst. Dit geldt voor het hbo overigens nog meer dan voor het wo.

Tabel 2 toont het percentage afgestudeerden per opleidingsniveau per land dat aangeeft dat de door hen gevolgde opleiding algemeen bekendstond als veleelend. Hoewel zowel de vraagstelling als de gebruikte schaal ongeschikt was, bevestigen de resultaten het beeld dat in tabel 1 naar voren kwam. Zowel op het niveau van bachelor- (in Nederland hbo) als masters (in Nederland wo) blijken Nederlandse afgestudeerden het minst vaak van mening te zijn dat deze omschrijving op hun opleiding van toepassing was. Slechts ongeveer een derde van de Nederlandse afgestudeerden gaf aan dat ze de gevolgde opleiding veleelend vond, tegenover ruim de helft over alle Europese landen.

Dat opleidingen in het hoger onderwijs in Nederland over de hele linie niet onvervan veel inspanning van studenten vergen, wordt nog eens onderstreept door het relatief geringe aantal uren per week dat men gemiddeld in het laatste jaar aan de studie besteedde (zie tabel 3). Nederland behoort tot de landen waar de minste tijd wordt besteed. De gemiddelde Europese afgestudeerde geeft aan zo'n drie uur langer per week te studeren dan Nederlandse afgestudeerden, en Franse afgestudeerden studeren gemiddeld zelfs tien uur per week meer dan Nederlanders. Alleen de Britse, Tsjechische en Estse afgestudeerden besteedden (iets) minder tijd aan hun studie.

Tabel 2 Aangeduid afgestudeerden dat aangeeft dat hun opleiding als veleelend bekendstond (%)²

<table>
<thead>
<tr>
<th>Land</th>
<th>Bachelor</th>
<th>Master</th>
<th>Totaal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Italië</td>
<td>75</td>
<td>73</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>Zwitserland</td>
<td>69</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Oostenrijk</td>
<td>79</td>
<td>64</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Verenigd Koninkrijk</td>
<td>62</td>
<td>79</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Duitsland</td>
<td>55</td>
<td>65</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Frankrijk</td>
<td>56</td>
<td>59</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>Noorwegen</td>
<td>45</td>
<td>81</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Vlaanderen</td>
<td>53</td>
<td>36</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Spanje</td>
<td>50</td>
<td>59</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Tsjechische</td>
<td>41</td>
<td>54</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>Finland</td>
<td>38</td>
<td>67</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>Estland</td>
<td>31</td>
<td>58</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Nederland</td>
<td>30</td>
<td>35</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Totaal</td>
<td>47</td>
<td>62</td>
<td>55</td>
</tr>
</tbody>
</table>

² Antwoord 4 of 5 op een 5-puntschaal (1 = "heet naal niet!"); 5 = "te hoge motor").

Bron: REFLEX.

Het weinig uitdagende karakter van het Nederlandse hoger onderwijs wordt verder gereflecteerd in de antwoorden op een tweetal vragen over het studiegedrag. Afgestudeerden zijn gevraagd om aan te geven in hoeverre ze het met de volgende twee uitspraken eens zijn:
- ik verrichtte meer werk dan nodig was om mijn tentamens te halen.
- ik probeerde de hoogst mogelijke cijfers te halen.

De eerste uitspraak geeft een indicatie van de intrinsieke studiemotivatie van studenten, terwijl de tweede uitspraak meer de extrinsieke motivatie weerspiegelt. Immers, additioele inspanningen die omgezet worden in hogere cijfers zouden later kunnen worden
beloond door verbeterde arbeidsmarktperspectieven, terwijl inspanningen waarbij dit niet het geval is als het ware onzichtbaar blijven voor toekomstige werkgevers. Tabellen 4 en 5 vatten de resultaten per opleidingsniveau en land samen.

Tabel 4 Aandeel afgestudeerden dat meer werk tijdens de opleiding verrichtte dan nodig was om de tentamens te halen (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bachelor</th>
<th>Master</th>
<th>Totaal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Verenigd Koninkrijk</td>
<td>52</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>Spanje</td>
<td>47</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Finland</td>
<td>66</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Oostenrijk</td>
<td>37</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>Noorwegen</td>
<td>38</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>Duitsland</td>
<td>32</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Zwitserland</td>
<td>32</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Italië</td>
<td>35</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Vlaanderen</td>
<td>27</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Estland</td>
<td>29</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>Nederland</td>
<td>25</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>Tsjechië</td>
<td>21</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Frankrijk</td>
<td>21</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Totaal</td>
<td>35</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Antwoord 4 of 5 op een 5-puntschaal (1 = 'heelmaal niet'; 5 = 'heelmaal waar').

Uit tabel 4 komt naar voren dat slechts weinig Nederlandse afgestudeerden blijk geven van een sterke intrinsieke studiemotivatie. Ongeveer een kwart van de Nederlandse afgestudeerden herkent zich in deze omschrijving van hun studiegedrag, tegenover bijna vier van de tien afgestudeerden in alle deelnemende landen, en meer dan de helft in landen als het Verenigd Koninkrijk en Spanje.


Tabel 5 Aandeel afgestudeerden dat tijdens de opleiding naar de hoogst mogelijke cijfers streven, (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bachelor</th>
<th>Master</th>
<th>Totaal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Spanje</td>
<td>62</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Duitsland</td>
<td>66</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Verenigd Koninkrijk</td>
<td>63</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Finland</td>
<td>61</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Frankrijk</td>
<td>58</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>Estland</td>
<td>56</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>Tsjechië</td>
<td>55</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Noorwegen</td>
<td>51</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Zwitserland</td>
<td>46</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Oostenrijk</td>
<td>52</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>Finland</td>
<td>44</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>Vlaanderen</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>Nederland</td>
<td>34</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Totaal</td>
<td>51</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Antwoord 4 of 5 op een 5-puntschaal (1 = 'heelmaal niet'; 5 = 'heelmaal waar').

Bron: REFLEX.

Tabel 6 Afgestudeerdennoordeel over de diepgang en moeilijkheidsgraad van de opleiding (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Afgestudeerdennoordeel over:</th>
<th>hbo</th>
<th>wo</th>
<th>Totaal</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Diepgang van de opleiding</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- opleiding heeft te weinig diepgang</td>
<td>24</td>
<td>12</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>- opleiding heeft te veel diepgang</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Moeilijkheidsgraad van de opleiding</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- moeilijkheidsgraad is te laag</td>
<td>20</td>
<td>12</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>- moeilijkheidsgraad is te hoog</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Antwoord 1 of 2 resp. 6 of 7 op een 7-puntschaal (1 = 'te weinig diepgang'; 7 = 'te veel diepgang').

2 Antwoord 1 of 2 resp. 6 of 7 op een 7-puntschaal. (1 = 'te laag'; 7 = 'te hoog').


Aan de afgestudeerden is gevraagd om op een 7-puntschaal hun oordeel te geven over onder meer de diepgang en de moeilijkheidsgraad van de opleiding. De cijfers laten zien dat een ruime meerderheid van de afgestudeerden tevreden is over de diepgang van hun opleiding. Dit laat onverlet dat één op de vijf afgestudeerden vindt dat de opleiding te weinig diepgang heeft, terwijl vrijwel niemand (3%) vindt dat de opleiding te veel diepgang heeft. De cijfers in tabel 6 laten verder zien dat de overgrote meerderheid van de afgestudeerden ook tevreden is over de moeilijkheidsgraad van hun opleiding. Maar ook hier vindt één op de zes afgestudeerden (17%) dat de opleiding te
gemakkelijk was, terwijl vrijwel niemand (2%) vindt dat de opleiding te moeilijk was. We kunnen concluderen dat de meerderheid van de afgestudeerden niet zit te wachten op een algehele verhoging van het niveau van het Nederlandse hoger onderwijs. Maar er is wel een belangrijke minderheid (één op de vijf afgestudeerden) die opteert voor meer diepgang in de opleiding, en eveneens een belangrijke minderheid (één op de zes) die optieert voor een zwaardere opleiding. Dit speelt overigens duidelijk sterker voor het hbo dan voor het wo. Bij het hbo is het percentage afgestudeerden dat aangeeft dat de opleiding te weinig diepgang of een te lage moeilijkheidsgraad heeft ongeveer twee keer zo hoog als bij het wo.

Er lijkt dus ruimte te zijn voor meer differentiatie in het Nederlandse hoger onderwijs, zeker voor het hbo. Zoals uit figuur 1 blijkt, is het huidige hoger onderwijs in Nederland tamelijk egaleïstisch en homogeen.

![Diagram](image)

Figuur 1: Aandeel afgestudeerden dat aangeeft dat hun opleiding academisch prestigie genoot (%). afgezet tegen de hoeveelheid variatie in prestige tussen instellingen.

*Antwoord 4 of 5 op een 5-puntschaal.
Bron: REFLEX.

Deze figuur geeft aan hoe prestigieus het onderwijs in Nederland en andere landen is, afgezet tegen de variantie tussen instellingen in prestige. Nederlandse bacheloropleidingen zijn vrijwel alleraamal weinig prestigieus, waardoor er weinig variatie is tussen instellingen. Nederlandse masters zijn gemiddeld iets meer prestigieus dan bacheloropleidingen, maar nog altijd minder prestigieus dan de masters in de meeste landen, en vertonen net als de Nederlandse bacheloropleiding erg weinig variatie in prestige.

**Referentie**